

УДК 796.011.1

## Об использовании возможности физического воспитания и спорта для формирования здорового призывного контингента Украины: исторический обзор

С.В. Гоманюк<sup>1</sup>, Г.В. Фесенко<sup>2</sup>, П.А. Билым<sup>2</sup>, И.А. Черепнев<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Факультет военной подготовки Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» (г. Харьков, Украина)

<sup>2</sup> Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А.Н. Бекетова (г. Харьков, Украина)

<sup>3</sup> Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства имени Петра Василенко (г. Харьков, Украина)

Проанализировано состояние физического и психического здоровья молодежи, из которой формируется призывной контингент, а также состояние демографической обстановки в мире и в Украине.

Рассмотрено влияние снижения количества молодых людей, которые активно занимаются спортом, исключения физической культуры из перечня нормативных дисциплин в высших учебных заведениях на качество призывного контингента.

Показано, что стремительное старение населения Украины сопровождается распространением курения, алкоголя и наркотиков среди молодежи.

Приведены данные, подтверждающие лидерство Украины по количеству подростков и молодых людей, регулярно употребляющих алкоголь, включая пиво и слабоалкогольные напитки.

В историческом аспекте рассмотрены проблемы алкоголизма, курения и употребления наркотиков среди гражданской молодежи (в том числе студентов) и в армии. На основе проведенного анализа литературных источников показано, что в Российской Империи, начиная с XIX в. и по 1917 год включительно, предпринимались достаточно результативные попытки улучшить ситуацию со здоровьем призывного контингента, учащихся гимназий и студенческой молодежи.

Сформулированы рекомендации по использованию накопленного опыта разработки и внедрения в учебные программы гражданских и военных учебных заведений эффективных комплексов физических игр для улучшения качества нынешнего призывного контингента. Отмечена необходимость внедрения боевых искусств в процесс подготовки курсантов высших военных учебных заведений и лицеистов военных лицеев.

**Ключевые слова:** *призывной контингент, физическое воспитание, здоровье, спорт, социальные болезни, алкоголь, наркотики.*

**Постановка проблемы.** На сегодняшний день по причине экономического кризиса в Украине наблюдается тенденция к ухудшению физического состояния граждан. Данный факт объясняется несоответствием рациона питания существующим биологическим нормам, недоступностью для большей части населения отдыха на курортах и в санаториях, недостаточным вниманием вопросам физкультуры и спорта в школах и высших учебных заведениях (ВУЗах), а также рядом других проблем, которые будут более детально рассмотрены в основной части статьи. Данные проблемы привели к тому, что наличие физически здорового человека на производстве, в армии или в силовых структурах выглядит больше как исключение для нынешней ситуации. Таким образом, данная проблема является весьма актуальной и требует детального анализа исторических корней ее возникновения

и формирования комплекса предложений по её устранению.

**Анализ публикаций.** Вопрос демографического старения (устойчивый рост численности пожилых людей) населения планеты был замечен учеными еще в конце XIX века. Систематическое исследование специалистами началось с середины XX в. Еще в 1956 г. французский демограф А. Сови отметил, что данное явление «самое достоверное, меньше всего оспариваемое и наиболее подходящее для измерения и даже прогнозирования» [1]. По прогнозу ученых, пик этого процесса должен был быть достигнут в XXI веке, а предстоящий этому период получил название «демографическая осень». Однако далеко не все предполагали, что часть стран с пожилым населением столкнется с перспективой «демографической зимы», которая повлечет за собой тяжелые последствия снижения населения и его чрезмерного старения. Для стран СНГ (на

начало 2015 года) распределение совокупного населения по возрасту выглядело следующим образом: дети и молодежь в возрасте до 19 лет – 25,2%; люди рабочих возрастов от 20 до 59 лет – 58,3%; пожилые люди в возрасте 60 лет и старше – 16,5%.

Но для отдельных стран СНГ эти цифры кардинально отличаются (рис.1) [2].

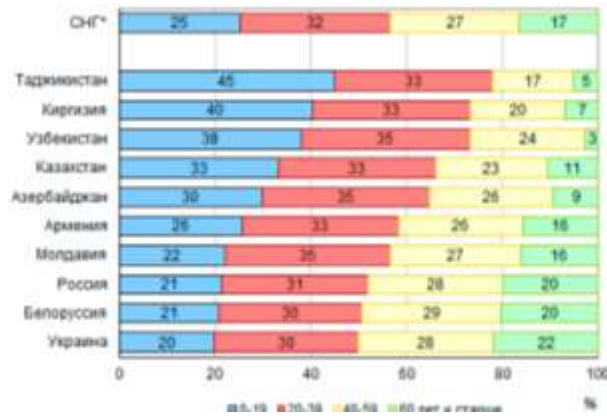


Рис. 1. Распределение населения стран СНГ по укрупненным возрастным группам на начало 2015 г. %

Для оценки процесса демографического старения разработан ряд шкал. Широкое распространение получила шкала, построенная французской исследовательницей Ж. Божё-Гарнье и развитая Россетом. Для оценки относительной численности лиц в возрасте 65 лет и старше демографами ООН построена трёхступенчатая шкала: ниже 4% – молодое население; 4 - 7% – население на пороге старости; 7% и выше – старое население [3].

Исходя из выше приведенных данных можно сделать вывод о стремительном старении населения Украины. Этот процесс продолжается на протяжении десятилетий. В результате негативного влияния социально-экономических и структурно-демографических факторов уровень рождаемости в Украине в 2001 году принял свое наименьшее значение – 1,1 человека. В дальнейшем, несмотря на небольшой рост рождаемости, доля детского населения продолжала уменьшаться до 14,6% на 1.01.2013 г.» [4]. Результатом стало уменьшение населения страны в целом (рис. 2) [5].

В работе [6] на основании анализа литературных источников была произведена оценка физического и психического состояния той молодежной составляющей населения Украины, которую традиционно относят к допризывной категории. При выборе факторов, влияющих на здоровье молодежи, основное внимание авто-

рами было уделено следующим составляющим: курению, употреблению алкогольных напитков и наркотиков, качеству занятий физической культурой в ВУЗах.

На протяжении 2011 - 2014 гг. на 60% возросла заболеваемость студентов возрастом 17-18 лет и составила 8521,4 случаев на 10 тыс. населения. Распространенность болезней за этот же период выросла в 1,8 раза, что составляет 14,9 тыс. болезней на каждые 10 тыс. молодых людей [7]. Ежедневно курят 11% ученической молодежи. Среди студентов ВУЗов эти цифры еще выше и составляют 30,5 - 34% и 16-17% для юношей и девушек соответственно [8]. По официальной информации всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) Украина лидирует среди стран Европы по количеству подростков и молодых людей, регулярно употребляющих алкоголь (в т.ч. пиво и слабоалкогольные напитки) [9]. За последние годы употребление пива в стране возросло в 40 раз. По данным специалистов, этому способствовали следующие факторы: высокая доступность напитка, разнообразие марок и его широкий ассортимент с содержанием алкоголя от 5% и более; убежденность населения в безопасности пива; семейная предрасположенность, лояльное отношение в обществе; агрессивная телевизионная реклама, которой, к сожалению, активно занимаются весьма популярные в молодежной среде лица, в т.ч. звезды эстрады и спорта.

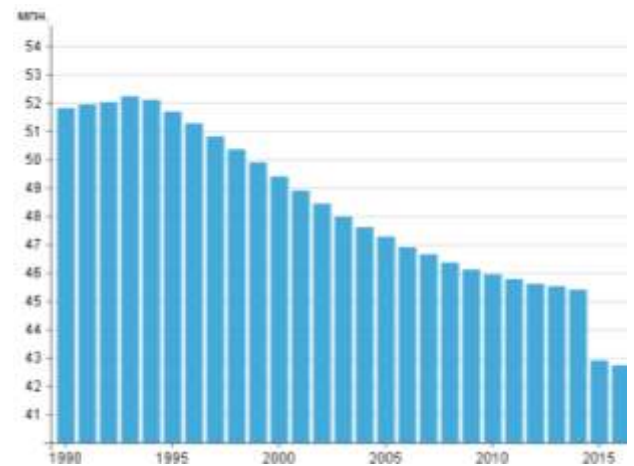


Рис. 2. Динамика изменения численности населения Украины

Более 50% населения Украины (из которых 70% молодых людей в возрасте от 21 до 29 лет), употребляя пиво в среднем через день, находится в практически постоянном состоянии алкогольного опьянения [10].

В рамках исследования «Молодежь и молодежная политика в Украине: социально – демо-

графические аспекты», проведенного в 2010 году, были получены следующие цифры: 9% опрошенных в возрасте 15 - 34 лет имели опыт употребления наркотиков. Наиболее распространенным веществом является марихуана, которую употребляли 8%. На втором месте экстази – 2%. Первое употребление наркотических веществ у 32 % опрошенных осуществилось в возрасте 12 -16 лет, еще в 32 % – от 17 до 18 лет, а в возрасте 19 - 28 лет – 30 % молодых людей [8].

Одновременно, в соответствии с новой редакцией Закона «О высшем образовании», занятия физкультурой в высших учебных заведениях исключены из перечня нормативных дисциплин, что лишает студентов стимула заниматься спортом. На это печальное обстоятельство неоднократно обращали внимание военные, констатируя значительное ухудшение качества призывного контингента в Украине и проблемы со здоровьем у уже призванных военнослужащих. Исследования, проведенные еще в конце 90-х. гг. военными медиками Украины, отметили тенденцию к росту невротических расстройств военнослужащих срочной службы, обусловленную специфическими воздействиями многочисленных факторов служебного и социального стресса [11]. Также очень распространены заболевания органов дыхания (40,03 и 30,29% для западного и северного оперативного командования, соответственно), кожи (13,43 и 18,54%) и органов пищеварения (12,92 и 17,49%). Исследования проведены в 2001 – 2003 гг. [12].

Результаты исследований, проведенных в Военном институте Киевского национального университета имени Т.Г. Шевченко, указывают на отклонения в состоянии здоровья у почти 90% выпускников школ, а также на то, что более 30% учеников имеют очень низкий уровень физической подготовки [13]. Похвастаться высоким уровнем такой подготовки может лишь 0,8%! Однако, как показал анализ, нынешние проблемы были и ранее. В ряде публикаций, таких как [14 -18], приводится информация о том, что в Российской Империи начиная с XIX в. и по 1917 год включительно предпринимались достаточно результативные попытки улучшить ситуацию со здоровьем призывного контингента, учащихся гимназий и студенческой молодежи.

**Изложение основного материала.** В начале прошлого века крестьяне были главной составляющей населения Российской Империи в целом и, в том числе той её территории, которая в настоящее время входит в состав Украины (рис. 3) [19, 20].

Учитывая столь подавляющее превосходство численности крестьян по отношению к иным сословиям, они составляли основной костяк призывного контингента, не отличаясь при этом безукоризненным здоровьем. Военные первыми забили тревогу из-за того, что наступление капитализма привело к резкому ухудшению питания, а затем и здоровья призывников в армию из крестьян. Известный публицист и общественный деятель штабс-капитан в отставке М.О. Меншиков отмечал ухудшение здоровья и физических кондиций новобранцев, акцентируя внимание на том, что по причине плохого питания, изнурительного труда и бродячий жизни лишь треть из них удовлетворяет минимальным требованиям к новобранцу и государству приходится до трех миллионов рублей ежегодно тратить на избавление от тех, кто не удовлетворяет данным требованиям [21].

Не смотря на то, что в 1905 году из всех умерших обоого пола в 50 губерниях Европейской России – 606,5 покойников приходилось на детей до 5 лет, т.е. почти две трети, по естественному приросту населения в начале XX века Российская Империя опережала большинство стран Европы [19]. Что касается Харьковской, Полтавской и Черниговской губернии, то показатель естественного прироста населения был еще выше, чем в целом по Российской Империи. «Смертность в Малороссии сравнительно невелика: она на 18% ниже средней по России. В отношении смертности наши губернии следуют в том же порядке, как и в отношении рождаемости, т. е. наибольшая смертность, наблюдается в Харьковской губернии и наименьшая — в Полтавской губернии, Черниговская же губерния занимает среднее положение. Естественный прирост населения, как в среднем по области, так и по отдельным губерниям, значительно превосходить средний прирост по России» [20].

Хотя уровень жизни городского населения Российской Империи с точки зрения санитарии, питания и пр. был выше, чем в сельской местности [19], среди учащихся учебных заведений также были достаточно широко распространены серьезные социальные болезни. Дадим краткую характеристику студенчеству ВУЗов Российской империи конца XIX – начала XX вв. Количество студентов в России постоянно увеличивалось, хотя в процентном отношении показатели уменьшались: в 1897-1908 гг. в среднем на 19,5% в год; в 1908 -1914 гг. – на 5,5% в год; в 1914 -1917 гг. – на 3,1% в год. Наибольший процент среди студентов составляли сыновья дворян, чиновников и офицеров – 29%, а также сыновья мещан – 25% [20].

*Материально-бытовое положение студенчества.* Начиная с конца XIX века студенческое сообщество было достаточно поляризованным с точки зрения материального достатка и бытовых условий жизни. В 1899/1900 учебном году инспекция Московского университета обнародовала данные, в соответствии с которыми более половины, а точнее – 53,2% студентов, относились к категории т.н. «недостаточных». Проведенная в 1907 г. перепись студентов Юрьевского университета выявила среди них 50,4% «бедных», 33% «среднеобеспеченных», 12,8% «состоятельных».

Эти процентные соотношения во многом зависели от особенностей формирования учебного контингента в конкретных ВУЗах. Так, например, в 1901 г. среди томских технологов было 37% «несостоятельных», 50% «среднеобеспеченных», 13% «высоко обеспеченных», в то время как среди томских универсантов таковых было соответственно 52,2%, 41,9%, 5,9% [23]. Это разделение было заметно даже по внешнему виду. На рис. 4а и 4б представлены рисунки карикатуриста начала двадцатого века Владимира Кадулина, объединенные общим названием «Типы Студентов» [24].

часть этих видов деятельности не имела никакого отношения к профессиям, которым студенты обучались в институтах. При этом, большинство из нуждающихся в средствах (в особенности выходцы из дворянского сословия) всячески пренебрегали физическим трудом. «Наши товарищи усиленно обивают пороги редакций газет, всевозможных бюро и контор в погоне за заработком, но обыкновенно не находят здесь работы», – писал в 1903 году в редакцию газеты "Киевские вести" студент университета Святого Владимира в Киеве» [25].

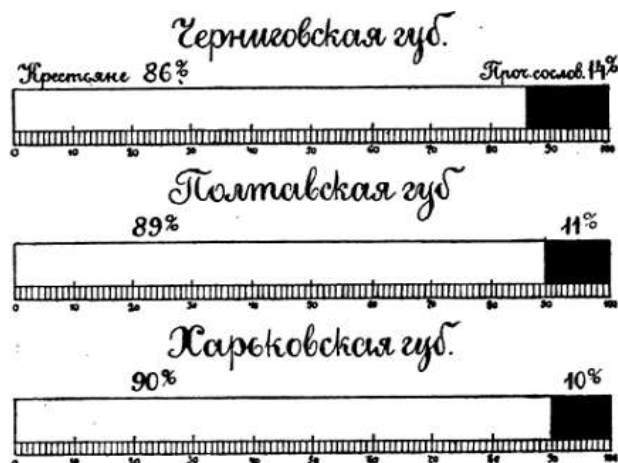


Рис. 3. Сословный состав населения Черниговской, Полтавской и Харьковской губерний

Уровень материального благосостояния студентов был связан с региональными перепадами цен на продукты питания и предметы первой необходимости. Если в провинциальном Юрьевском университете среднестатистический бюджет студента составлял в 1907 г. 20-30 руб., то в Петербурге такой бюджет не обеспечивал даже прожиточного минимума [23]. Поэтому, для большинства студентов, помимо родительских денег основными источниками существования были репетиторство, гувернерство, частные уроки, переводы, работа переписчиком. Большая



Рис. 4. Студенты: а) медик; б) путеец

*Состояние физического здоровья студентов. Табакокурение, алкоголь, наркотики.* В. В. Вересаев, вспоминая о собственной студенческой жизни, писал: «Оглядываясь на годы моего студенчества, просматривая тогдашние дневниковые записи, я вижу, что основным моим настроением – поистине, почти «нормальным состоянием» – была глубочайшая душевная угнетенность. И по натуре, и по наследственности я человек здоровый. Но, видно, условия студенческой жизни били по здоровью в самый корень. Плохой стол, студенческий желудочный катар от него, запоры и геморрой; сидячая, исключительно умственная жизнь; отсутствие физических упражнений; курение по двадцать – тридцать папирос в день; безобразная половая жизнь с многонедельным воздержанием, бунтующими в крови сладострастными чертиками и с страстно желаемыми объятиями проститутки, после которых было омерзение до тошноты; отсутствие вольного общественного воздуха...» [26].

Обобщенные данные по наиболее часто встречающимся заболеваниям студентов ВУЗов Российской Империи [27] свидетельствуют, что

наиболее распространенными недугами среди студентов в конце XIX - начале XX века были: заболевания органов желудочно-кишечного тракта, простудные заболевания, венерические заболевания.

Кроме этого, распространению таких хронических заболеваний как сердечные, туберкулез, малокровие, неврозы, бессонница, головные боли, близорукость и пр. способствовало практически повальное табакокурение и употребление алкогольных напитков.

Постоянно жалующиеся на недостаток средств, студенты тратили на табак и спиртные напитки от 2,5 до 6 руб. ежемесячно. Количество алкоголя, которое потреблял среднестатистический студент, можно представить исходя из цен на спиртное в начале XX в. [28]: бутылка водки емкостью 0,61 литра: от 40 до 60 копеек; разливное пиво дешёвых сортов: от 6 до 10 копеек за 1 литр; дешёвое разливное вино: 5 - 20 копеек за литр.

Причем значительная часть анкетированных студентов признались, что табак и алкоголь начали употреблять еще со школьного возраста. Врачи, ученые, представители прогрессивной части аристократии и интеллигенции Российской Империи пытались преломить ситуацию и вели активную разъяснительную работу среди различных кругов населения об опасности, которую несет алкоголь.

Врач С.А. Бобринский указывал, что «школьный алкоголизм – несомненный и вполне доказанный житейскими данными факт, который крайне опасен тем, что влияет на последующее развитие организма и появление нервных страданий» [29]. Д.И. Бородин назвал алкоголь «одним из самых деятельных факторов, обуславливающих самоубийство» [30].

Медицинская общественность видела необходимость в государственном регулировании ассортимента алкогольной продукции в зависимости от ее состава и воздействия на человеческий организм. Н.М. Лавягин, А.И. Буловский, И.Р. Минцлов и В.А. Волькенштейн настаивали на употреблении так называемых «гигиенических напитков»: пива, легких вин и другие вместо водки. Знаменитый винодел, потомственный аристократ, князь Лев Голицин говорил: «Я хочу, чтобы рабочий, мастеровой, мелкий служащий пили хорошее вино!» и реализовывал этот призыв на практике. В его магазине продавалось в розницу чистое, натуральное вино по двадцать пять копеек за бутылку.

К сожалению, эти меры оказались недостаточными. В работе [31] современный нижегородский ученый А.Н. Кежутин сделал следующий вывод: «Однако в силу ограниченности финансовых средств, недостаточно широкой государственной поддержки общественных мероприятий, государственной отчужденности от

общественного движения борьба с пьянством и алкоголизмом приносила ощутимые результаты только в местах наибольшей активности представителей медицинской общественности, их совместных усилий с органами власти. Но в социально-экономических и политических реалиях дореволюционной России усилия медиков не привели к кардинальному решению проблемы».

Главным итогом борьбы медицинских работников с пьянством и алкоголизмом стало вскрытие социальной (в противовес высказываниям о наследственной, традиционной, навязанной и др.) сущности пьянства и алкоголизма, вызванных неустроенностью в сфере образа жизни населения.

В конце XIX – начале XX веков в европейскую часть начали проникать наркотики из Средней Азии и Приморья [32], а известный современный российский исследователь наркотизма Б.Ф. Калачев выделил 5 основных источников распространения наркотиков в Российской Империи [33]:

- российских медиков. Они интенсивно лечили наркотическими средствами людей, страдающих пьянством и алкоголизмом, а также душевнобольных, порождая тем самым всё новых и новых зависимых. В этом упорстве сказывалась зачастую безоговорочная ориентация отечественного здравоохранения на зарубежную медицину;

- иностранных и отечественных писателей. Они пропагандировали культ наркотиков в газетах и журналах, книгах;

- русских ученых-путешественников и военных. Они искренне стремились донести до россиян «исключительные» знания о гашише, опиуме, других одурманивающих веществах, сведения о которых усваивали в землях, где процветала бытовая наркомания;

- торговцев наркотиками. Они были корыстно заинтересованы в сбыте дурмана как сверхприбыльного товара. Они же наладили эксплуатацию железнодорожных линий империи для транснациональной переброски гашиша и опиума по направлению «Азия – Россия - Западная Европа»;

- высшие власти страны. Они пассивно взирали на исподволь развивающуюся проблему наркотиков, что было принципиально пагубным для общества [33].

С течением времени в Европейской части России начинает обостряться наркотическая ситуация, причем количество наркоманов возросло не только среди взрослого населения, но и особенно среди молодежи и подростков. Считается, что в конце XIX – начале XX века наркотики были элементом культуры модерна в России: кокаин был символом, а иногда и пропуском в мир художников, поэтов и писателей. У сто-

личной богемы было популярно курение опиума и гашиша, а в начале XX века к ним добавился кокаин. Наркотики употребляли дамы высшего света, иногда высшее офицерство, люди искусства [32].

По воспоминания знаменитого артиста Александра Вертинского «Продавался он сперва открыто в аптеках, в запечатанных коричневых бочонках, по одному грамму. Самый лучший, немецкой фирмы «Марк» (рис. 5) стоил полтинник грамм. Потом его запретили продавать без рецепта, и доставать его становилось все труднее и труднее. Его уже продавали «с рук» – нечистый, пополам с зубным порошком, и стоил он в десять раз дороже ... Короче говоря, кокаин был проклятием нашей молодости. Им увлекались многие. Актеры носили в жилетном кармане пузырьки и «заряжались» перед каждым выходом на сцену. Актрисы носили кокаин в пудреницах. Поэты, художники перебивались случайными понюшками, одолженными у друзей, ибо на свой кокаин чаще всего не было денег» [33].

*Физкультура и спорт в гражданских учебных заведениях Российской Империи.* В начале XIX в. в ВУЗах Российской Империи студентов (помимо основных предметов) обучали танцам, фехтованию и верховой езде. «Значно складнішою була ситуація з викладанням гімнастики в гімназіях та університетах Російської імперії. З 1804 р. вона вважалася там необов'язковим предметом. У відомому дослідженні Д.І. Багалія про діяльність Харківського університету протягом 1802-1835 рр. матеріалів про викладання гімнастики немає.... В Російській імперії гімнастичні вправи з 1832 р. були введені у військових навчальних закладах шведом М. Паулем. Згідно матеріалів К.К. Фойгта, у листопаді 1858 р. в Харківському університеті колишній його випускник Ф. Бюмер організував практичну гімнастичну школу... Для практичної гімнастичної школи було закуплено 20 снарядів, складено правила й розклад занять. Вони відбувалися протягом восьми місяців (з 15 вересня до 15 травня) з 17.00 до 18.00. Заняття могли за плату відвідувати і приватні особи: за повний курс – 20 руб., за половинний – 10 руб. На тиждень Ф. Бюмер давав бажаним по три уроки, але всі відвідувачі повинні були мати задовільний стан здоров'я. Перед практичними вправами викладач читав студентам лекції,



Рис. 5. Аптечная упаковка кокаина начала XX в.

присвячені історії фізичного виховання у різних народів. До кінця 1858 р. гімнастикою займалися 60 студентів і 20 сторонніх осіб [14], тобто біля 12% від кількості усіх студентів університету» [15].

*Сокольская гимнастика.* В XIX веке возникло движение "Сокол", связанное с борьбой славянских народов за культурную автономию. Основателем этого движения был преподаватель Пражского университета Мирослав Тырш. Существом его программы, пронизанной панславянскими настроениями, была внутренняя сплоченность славянских народов. В 1863 г. общество «Сокол» распространилось в Словению, Хорватию, Польшу и Западную Украину [34].

В России Сокольское движение встретило широкую поддержку. Основой его в плане физической культуры стала "сокольская гимнастика", большей частью состоящая из элементов Собора. Одним из энтузиастов Сокольского движения был Гиляровский. В клубах сокольской гимнастики изучались также и такие дисциплины Собора как фехтование на шестах, коротких палках, мечях и т. п. оружию.

Русский кулачный бой был одной из составных частей Собора, отличающийся сложной техникой, а кулачные поединки между деревнями проводились только после предварительного оговаривания правил, участников, времени, места проведения встречи и количества людей, следящих за соблюдением правил. Кулачным боем, наряду с обращением с отдельными видами оружия, владели многие офицеры Русской армии буквально до последних лет ее существования. Нобелевский лауреат, академик И.П. Павлов в молодости также увлекался этим боевым искусством.

Значительно более широкое распространение занятия физкультурой и спортом в гражданских учебных заведениях в Российской империи получили после событий революции 1905 года Русско-Японской войны и достигли своего расцвета к 1913 году. Руководство страны видело в спорте мощное оружие не только против различных социальных болезней среди учащейся молодежи, но и в деле отвлечения их от участия в антигосударственных акциях. Значительным шагом в решении данной проблемы являлось введение с 1908 года во всех начальных учебных заведениях урока гимнастики (рис. 6) и военного строя (1 - 2 раза в неделю). Организация этой подготовки, включая создание соответствующей учебно-материальной базы, была возложена на дирекцию учебных заведений [35].



Рис. 6. Гимнастика. Владимирская губернская мужская гимназия, 1913 г.

Необходимо отметить постепенное наращивание усилий в деле организации военного воспитания подрастающего поколения. Так, в ноябре 1912 года в связи с всеподданнейшим докладом военного министра по вопросу о правильной организации школьной и внешкольной подготовки к военной службе молодежи Николай II принял решение о введении должности главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения страны. На эту должность он назначил командира лейб-гвардии Гусарского полка генерал-майора В.Н. Воейкова.

Для улучшения спортивной подготовки к Олимпийским играм 1916 года и выявления наиболее одаренных спортсменов страны в августе 1913 года в Киеве была проведена первая Российская олимпиада (аналог Спартакиады народов СССР), а в 1914 году в Риге – вторая.

Первая олимпиада состоялась в Киеве 20-25 августа 1913 года. В Киеве подготовкой Игр занимался Оргкомитет во главе с известным спортсменом А.К. Анохиным (рис. 7 -10) [36].



Рис. 7. Общий вид Киевского стадиона. Начало состязаний



Рис. 8. Парад участников Всероссийской олимпиады. Впереди – члены киевского кружка «Спорт». 1913 г.

Итоги соревнований были впечатляющими – побито восемь всероссийских рекордов и один мировой. В последний день соревнований, 25 августа, легкоатлетка Наталия Попова, преодолев дистанцию в 100 метров за 13,1 секунду, установила мировой рекорд среди женщин, который продержался семь лет.



Рис. 9. Упражнения с граблями. Спортсменки в украинских национальных костюмах

Из 83 призовых мест киевляне завоевали 37, петербуржцы – 33, рижане – 6, москвичи – 5.

Начавшаяся в 1914 году Первая Мировая война дала дополнительный импульс развитию занятий спортом в учебных заведениях.

Правительство, с целью подготовить молодежь к военной службе, а также ускорить процесс обучения ее в войсках, 8 декабря 1915 года утверждает «Положение о мобилизации спорта», согласно которому вводится допризывная подготовка молодежи.

Основной целью «Мобилизации спорта» признается облегчение для молодежи усвоения знаний и требований военно-походной жизни и служебной дисциплины, тесно связанной с развитием энергии, бодрости духа и осознания каждым будущим солдатом его долга перед отечеством [14]. Предложенные в этом Положении комплексы упражнений не потеряли актуальности и для тренировки современных военнослужащих. Для сравнения, на рис. 11 и 12 приведены фрагменты из комплексов упражнений, взятых из выше указанного «Положения» и «Порядку з організації фізичної підготовки військовослужбовців у Державній спеціальній службі транспорту. Додаток 9».



Рис. 10. Именной серебряный нагрудный знак участника Олимпиады в Киеве

В табл. 1 приведен примерный тип недельного расписания занятий по допризывной подготовке [14].

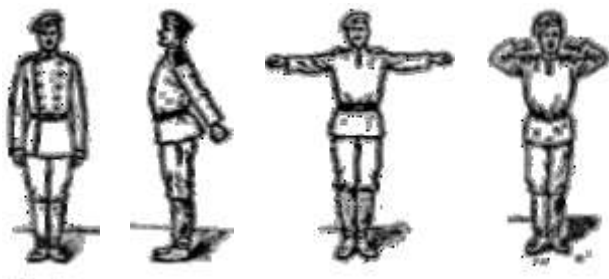


Рис. 11. Фрагмент из комплексов упражнений «Положение о мобилизации спорта», 1915 г.



Таблица 1. Примерный тип недельного расписания занятий по допризывной подготовке

Дни	45 мин.	45 мин.	45 мин.
-----	---------	---------	---------

Рис. 12. Фрагмент из комплекса вольных упражнений № 1. «Порядок з організації фізичної підготовки військовослужбовців у Державній спеціальній службі транспорту»

Внедрение в учебные программы гимназий и ВУЗов Российской Империи занятий спортом позволили в некоторой степени улучшить состояние здоровья учащихся, снизить количество злоупотребляющих алкоголем, но события февраля 1917 года и им последующие потрясения во многом нивелировали позитивные результаты.

*Краткая характеристика Русской Императорской Армии в начале XX вв. Численность, сословный и национальный состав.* В 1914 году (накануне мировой войны) численность армии определялась в 1 423 000 человек. За 1914 год было проведено 4 набора. К 1 августа было призвано 3 115 000 запасных нижних чинов и 800 000 ратников 1-го разряда, к 1 октября еще 300 000 ратников 1-го разряда, к 1 ноября – 700 000 новобранцев и к 1 декабря – 200 000 ратников 1-го разряда. Таким образом, за первые четыре месяца войны в армию было призвано 5115 тыс. человек. В итоге 1 октября 1914 года действующая армия насчитывала (с учетом наборов) 2 711 253 человека (38 156 офицеров) [37].

В среднем состав русского офицерства выражался в таком виде в процентах: дворян 69,76, почетных граждан 10,89, духовного звания 3,07, купеческого звания 2,23, крестьян и мешан 14,05. Хотя, если быть абсолютно точным, то любой офицер в Российской Империи уже по одному своему положению офицера был дворянином: потомственное дворянство приобреталось с первым же офицерским чином прапорщика (с 1845 года он приносил личное дворянство, а потомственное давал чин майора, а с 1856 года – полковника). Поэтому, строго говоря, весь офицерский корпус всегда был только дворянским по своему составу и другим быть не мог.



Первый день	Гимнастика, лазанье, ходьба и бег	Строевая подготовка. Стр. 118 – 148; 211 – 212 Руководства Мобилизации Спорта	Стрелковая подготовка. Стр. 149 – 208 Руководства Мобилизации Спорта
Второй день	Полевая гимнастика, ходьба и бег	Сведения обязательные для рядового Стр. 1 – 28; 87 – 117; 209 – 210 Руководства Мобилизации Спорта	Полевая служба. Стр. 213 – 227 Руководства Мобилизации Спорта
Третий день	Гимнастика. Лазанье, ходьба и бег	Стрелковая подготовка. Стр. 149 – 208 Руководства Мобилизации Спорта	Строевая подготовка. Стр. 118 – 148; 211 – 212 Руководства Мобилизации Спорта

Сведений о национальном составе офицерского корпуса очень мало, строго говоря, они практически отсутствуют, поскольку официального понятия «национальность» в России, в общем-то, не существовало, она не играла никакой роли и ни в каких официальных документах не отражалась и не указывалась. Понятием, до некоторой степени заменявшим национальность, было, вероисповедание, которое обязательно указывалось во всех документах.

Армия является одним из социальных институтов государства, реагируя в большей или меньшей степени на процессы, происходящие в обществе в целом. Поэтому, такая проблема, как алкоголизм, присутствовала и в армии. Мнения различных исследователей, оценивающих дан-

ную проблему в армии, полярно противоположны. «Пьянство было широко распространено в войсках и во флоте. Исследуемые журналы содержат ряд рефератов известных врачей, например, И.В. Сажина и А.М. Коровина, статьи военных врачей, например, Ф. Кюна, В.А. Азлецкого и др. по вопросу алкоголизма среди военных. В русской армии начала XX в. процент начавших пить на службе в разы превышал процент бросивших пить; процент пьющих солдат увеличивался пропорционально числу прослуженных ими лет; процент офицеров, находившихся на излечении в военно-лечебных заведениях от острого отравления спиртом, превышал процент нижних чинов. Несмотря на то, что нижним чинам всех категорий в течение всего срока состояния на действительной службе вообще запрещалось употребление спиртного.

В то же время доктор медицины Ф.И. Пиотровский отмечал, что пьянство и алкоголизм в войсках встречаются не чаще, чем среди всего остального населения государства, и профессионального военного пьянства не существует. Данные статистики, обобщенной автором, показывали частоту заболеваемости вследствие употребления алкоголя, такие болезни происходили чаще среди офицеров, чем нижних чинов. Врач выражал надежду, что меры по борьбе с пьянством в войсках получат общенародное

значение из-за всеобщей воинской повинности» [31].

*Физическая подготовка в армии, кадетских и юнкерских училищах.* Несмотря на достигнутые успехи по внедрению и развитию занятий спортом в гражданских учебных заведениях, уровень физической подготовки выпускников военных академий, юнкерских и кадетских училищ по вполне объективным причинам в среднем был значительно выше.

Развитие спортивного движения в целом в России вплоть до 1914 года основывалось на достижениях физической подготовки в армии и на флоте, физическом воспитании в военно-учебных заведениях. Именно в армии возникли первые официальные соревнования по джигитовке, скачкам, фехтованию и стрелковому спорту, которые проводились систематически и стимулировали к участию не только офицерский состав, но и рядовых с унтер-офицерами.

Исключительная роль военной практики способствовала становлению традиций военно-физической подготовки учащихся и выпускников военно-учебных заведений. Соответствующее обучение разворачивалась в кадетских корпусах с 1732 года, а позднее и в привилегированных учебных заведениях, имевших смешанный статус [38]. В кадетских корпусах для учеников младшего возраста (до 9 лет) предполагалось изучение только танцев, а фехтование, вольтижировка, верховая езда вводились с 4-го класса. В качестве примера можно привести Артиллерийский и инженерный шляхетный кадетский корпус.

Среди первых воспитанников этого учебного заведения: генерал-фельдмаршал М.И.Голенищев-Кутузов, генерал от инфантерии Ф.Ф.Буксгевден, видные организаторы отечественной артиллерии и инженерных войск генералы от артиллерии А.А.Аракчеев, крупный ученый-артиллерист, один из родоначальников русской ракетной артиллерии генерал-лейтенант А.Д.Засядько.

Александр Дмитриевич Засядько родился 7 ноября 1779 года в Гадячском уезде Полтавской губернии, в деревне Лютенке, в семье родового

казака, головного гармаша Запорожской сечи Дмитрия Засядько (портрет представлен на рис. 13). Умер А.Д. Засядько 27 мая 1837 г. в Куряжском монастыре Харьковской губернии.

«Его биография довольно типична для знатных юношей-украинцев екатерининской эпохи. После ликвидации на Левобережной Украине в 1782-1783 гг. древнего гетманско-полкового устройства здесь было создано Малороссийское генерал-губернаторство. Казацкая старшина получила дворянство, казаки были обязаны отслужить ещё 10 лет в строю и столько же — в запасе, чтобы их семьи навечно стали свободными людьми. Сотни казаков, проявляя храбрость и боевую смекалку, сумели заслужить офицерские звания и дворянство. Более того, они быстро поняли, сколь престижна и выгодна военная служба в Российской империи. В результате, уже в 1790-е годы в Санкт-Петербурге в Морском, Пажеском, а также Артиллерийском и Инженерном шляхетском кадетских корпусах, готовивших военную элиту, учились сотни украинских юношей» [39].

Александр Дмитриевич участвовал в итальянском походе А.В.Суворова в 1799 году, в штурме крепости Мантуя, высадке в составе экспедиционного корпуса на остров Корфу в 1804 году, в битве при Костельно (1806), за которую Александр получил орден Святого Георгия 4-й степени), в сражение при Измаиле (1807), Туртукае, Разграде, Рущуке и Журже. Генерал Засядько, именем которого назван кратер на обратной стороне Луны, создатель боевых ракет, личный друг Цесаревича Константина Павловича, был человеком необыкновенной физической силы. Его великолепные природные физические данные (с легкостью ломал подковы), ловкость и сноровка, данные ему от природы, получили огранку во время учебы в корпусе. Александр Дмитриевич стал одним из лучших фехтовальщиков в Русской Императорской Армии [40].

Изменения в физической подготовке в армии начались на завершающем этапе Крымской войны в 1855 году. Под влиянием поражения в войне военные власти предприняли ряд мер, которые привели к окончательному становле-



Рис. 13. Генерал-лейтенант А.Д. Засядько

нию таких видов физической подготовки как гимнастика, фехтование, верховая езда, вольтижировка. Развитие военной педагогической науки в Российской Империи связано с именем Михаила Ивановича Драгомирова. Годы жизни: 20 ноября 1830 г., Конотоп – 28 октября 1905 г., Конотоп. Портрет представлен на рис. 14. М.И. Драгомиров выделял три стороны военного воспитания: воспитание ума и воли, нравственное и физическое воспитание.

Образ этого крупнейшего военного теоретика Российской империи 2-й половины XIX века, генерал-адъютанта, генерала от инфантерии, киевского, подольского и волынского генерал-губернатора увековечен великим художником Ильёй Репиным «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» в образе атамана Сирко (рис. 15).



Рис. 14. Генерал от инфантерии М.И. Драгомиров

Подчеркивая важность духовного и патриотического воспитания солдат и офицеров, Драгомиров призывал не забывать о значительной роли физической подготовки. Драгомиров дал теоретически глубокую разработку вопроса о воспитании у солдата и офицера способности жертвовать собой, способности преодолевать в бою инстинкт самосохранения. Для этой цели необходимо в первую очередь рядом систематически и настойчиво проводимых упражнений довести упорство офицера и солдата до возможного, в зависимости от индивидуальных свойств, максимума, учил он. Даже человека, сильно поддающегося страху, можно путём соответствующих упражнений приучить к самообладанию, приучить бороться с чувством самосохранения. Так, например, занимающийся гимнастикой спрыгнет, не задумываясь, с такой высоты, с которой не всякий решится прыгнуть без гимнастики; солдат, часто бывавший в бою, выносит боевое впечатление спокойнее, чем новичок. «Для человека, — указывал Драгомиров, — всегда дело было не в мере опасности, а в мере привычки к ней» [41].

Из всех родов войск именно в кавалерии уделялось наибольшее внимание физической подготовке военнослужащих: чтобы поставить новобранца пехоты в строй, требовалось три месяца, в кавалерии – шесть. При подготовке военнослужащих для кавалерии были творчески использованы вековые традиции и боевой опыт казаков. Казачьи



Рис. 15. Генерал М.И. Драгомиров в образе атамана Сирко

юнкерские училища были открыты в Оренбурге в 1867 году, в Новочеркасске в 1869 году, в Ставрополе в 1870 году. Казачьи юнкера Оренбургского, Уральского и Семиреченского казачьих войск проходили обучение в Оренбурге; Донского и Астраханского – в Новочеркасске; Терского и Кубанского казачьих войск – в Ставрополе. К началу Первой мировой войны было два казачьих военных училища – Новочеркасское и Оренбургское. Общая программа обучения в казачьих юнкерских училищах подразделялась на зимние и летние занятия. Зимние занятия проводились, в частности, по следующим дисциплинам: верховая езда; 2) служба строевая; 3) гимнастика; 4) вольтижирование; 5) рубка; 6) фехтование.

Наряду с верховой ездой и строевой службой в число зимних занятий в казачьих юнкерских училищах входили и занятия гимнастикой.

Упражнения без снарядов: 1) движения ногами на месте; 2) приседания, прыжки с места и с разбега, прыжки в длину и в высоту, прыжки вниз, прыжки с ружьями, прыжки через ров, прыжки вперед и в стороны, прыжки вперед из положения, сидя на корточках, прыжки вниз из висячего положения, подсакивание с места; 3) балансирование на одной ноге, упражнения для рук и для туловища, упражнения лежа; 4) упражнения с взаимодействием попарно, шеренгами и группами; 5) борьба, борьба цепью; 6) переноска раненого на руках и на крестце; 7) бег (мерный бег, ускоренный бег, обегание вокруг шеренги, бег с препятствиями, бег на выносливость, вбегание на крутизну и сбегание с нее, бег на пятках, бег на месте, бег с выбрасыванием ног вперед, бег с откидыванием пяток, бег, на носках не сгибая колен, бег во рву, бег зигзагами, бег змейкой, бег паутиной, бег колесом, бег сомкнутыми частями).

Упражнения с использованием гимнастических снарядов: 1) вбегание на наклонную доску

и сбегание с нее с ружьем и без; 2) ползание по бревну, борьба на бревне, разойтись двум встретившимся на бревне; 3) балансирование на доске; 4) прыжки на лошадь на седло с крупа; вспрыгнуть на седло на носки, прыжки на лошадь и через нее; 5) влезание и слезание по лестнице, лазанье по лестнице на одних руках; 6) перелезание через стенку с разбегом; 7) лазанье по шесту, по двум и трем шестам, перелезание с шеста на шест; 8) лазание по канату с помощью ног и без помощи ног [42].

В 1884 году вышло из печати и стало руководством к действию книга, обобщившая опыт физической подготовки в различных военных училищах: «Атлетические игры для войск, военных и юнкерских училищ и старших классов корпусов» (рис. 16, 17) [43]. На рис. 18 представлены различные упражнения, в т.ч. и конная борьба.

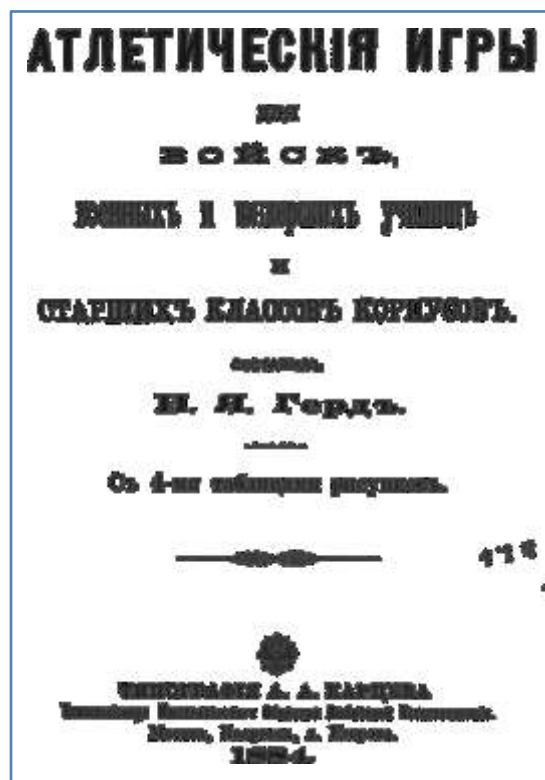


Рис. 16. Титульный лист руководства «Атлетические игры для войск, военных и юнкерских училищ и старших классов корпусов»

**Оглавление.**

	Стр.
Игры в войсках. . . . .	5
1. Наша казак!	7
2. Бегъ съ препятствіями. . . . .	7
3. Бегъ на трехъ ногахъ. . . . .	10
4. Борьба. . . . .	10
5. Городки или рюхи . . . . .	11
6. Лисица на одной ногѣ . . . . .	12
7. Медвѣдь . . . . .	13
8. Медвѣдь съ возакомъ . . . . .	14
9. Рыбки . . . . .	14
10. Кольца . . . . .	15
11. Биллиардъ на полу . . . . .	16
12. Большой мячъ . . . . .	17
13. Итальянская игра въ большой мячъ . . . . .	19
14. Игра въ безрукіе . . . . .	19
15. Крикетъ безъ лопты . . . . .	21
16. Барры . . . . .	23
17. Охота на динозавра . . . . .	25
18. Какъ сдѣлать мячъ . . . . .	27
19. Вольная лопта . . . . .	28
20. Большая лопта . . . . .	30
21. Американская лопта . . . . .	33
22. Крикетъ . . . . .	36
а) Двойной крикетъ. . . . .	37
б) Одиночный крикетъ. . . . .	45

Рис. 17. Оглавление руководства «Атлетические игры для войск, военных и юнкерских училищ и старших классов корпусов»

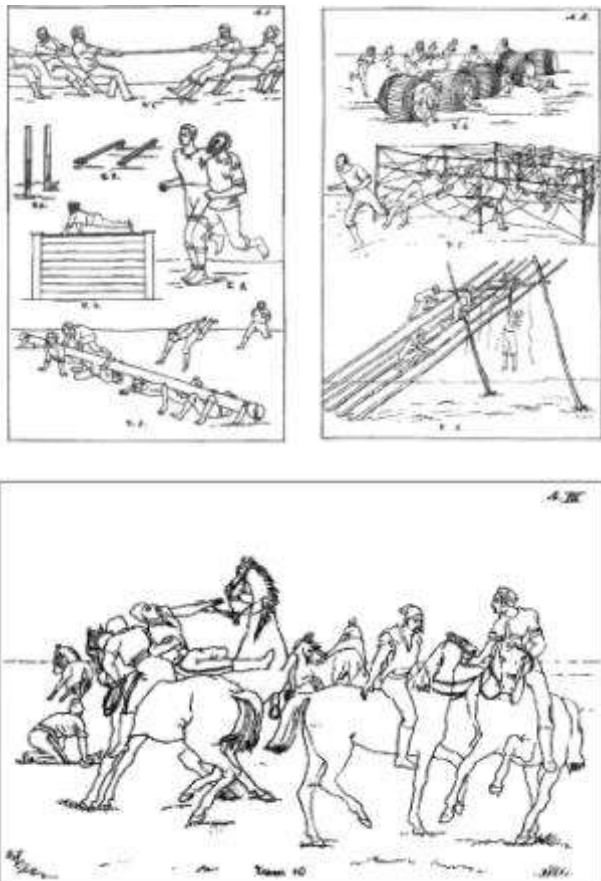


Рис. 18. Упражнения из руководства «Атлетические игры для войск, военных и юнкерских училищ и старших классов корпусов»

Об этой разновидности борьбы следует сказать более подробно. Её истоки уходят в еще дохристианскую Русь и к скифам, а в дальнейшем некоторые ее разновидности получили распространение у ряда народов Азии: Казахстан – аударыспак, Киргизия – Оодарыш [44].

Ценность этой книги состоит, прежде всего, в том, что автор обобщил опыт спортивных игр разных стран и народов (Англия, США, Россия). Вот, что говорит сам автор (цитата приведена в современной орфографии): «Здесь постараюсь познакомить читателя с теми состязательными упражнениями и играми, которые, по-моему, убежденно, всего желательнее было бы ввести в наши войска, а там уже сама практика укажет на то, какие именно из этих игр придутся, особенно по сердцу нашим солдатам... Успех введения игр и более или менее серьезная постановка их в наших войсках, разумеется, всецело зависит от отношения офицеров к играм. В этом отношении много могут сделать военные и юнкерские училища. Если в этих училищах игры будут поставлены серьезно, то выходящие из них офицеры вынесут их и за стены училищ, будут сами играть и, состоя в полках, и тогда можно будет надеяться, что это дело будет поставлено у нас прочно» [43].

Последнее пожелание автора, к сожалению, было реализовано на практике далеко не во всех воинских коллективах Русской Императорской Армии: «Сама полковая жизнь идет монотонно и вяло, а перевес хозяйственной части службы приковывает большинство офицеров к канцелярскому столу или цейхгаузу... Начальство никогда и не требует от офицера, чтобы он был тренирован и имел тот бодрый воинственный вид, который бы наглядно указывал на истинного военного человека.... Рапиры для фехтования давно валяются за книжным шкафом, а книжные шкафы набиты приложениями «Нивы» и разной дребеденью...» [45].

Но в целом, в юнкерских и военных училищах уровень физического воспитания был достаточно высоким.

Среди энтузиастов воспитания будущих офицеров на старинных казачьих традиций был Василий Александрович Потто (портрет изображен на рис. 19), который на протяжении 11 лет был начальником Оренбургского казачьего юнкерского училища.

Произведённые Василием Александровичем изменения в физическом воспитании юнкеров тоже имели практическую значимость. Прекрасный воинский дух, истинную казацкую удаль отмечали у юнкеров все инспектирующие лица училище. Высоко в училище ценились казацки

традиции, к примеру, как метание с коня арканом, которое, по мнению В.А. Потто, «представляет оружие страшное и в высшей степени пригодное там, где нужно схватить кого-нибудь в плен, добыть языка или сорвать часового, а случаев к этому представится много во время быстрой погони, в разъездах, в засадах и т.п.» [46]. Об уровне физической подготовки и выносливости юнкеров Оренбургского казачьего училища говорят конкретные цифры: во время практических занятий им приходилось за четверо суток преодолевать верхом 470 верст.

Среди военно-учебных заведений России Пажеский корпус занимал особое место. Он был создан как место для обучения и воспитания детей определенной категории лиц Высочайшего двора. В своем развитии Пажеский корпус прошел путь от нескольких пажей-юношей до самого престижного учебного заведения, наряду с Московским Университетом и Царскосельским лицеем, ставившего своей целью получение сыновьями знатных дворянских фамилий чинов I-III класса, предназначенных к офицерской службе, общего и военного образования и соответствующего воспитания. Физическая подготовка его воспитанников не уступала уровню других военных училищ (рис. 20).



Рис. 19. Генерал от кавалерии В.А. Потто (1836 – 1911)



Рис. 20. Воспитанники во время урока

гимнастики с преподавателем в спортивном зале.

Многие выпускники Пажеского Корпуса навечно вписали свои имена в историю: Радищев Александр Николаевич, Тормасов Александр Петрович, Дохтуров Дмитрий Сергеевич, Гурко Иосиф Владимирович (Ромейко-Гурко), Брусилов Алексей Алексеевич, Игнатьев Алексей Алексеевич и др.

В 1893 году корпус закончил Павел Петрович Скоропадский (портрет изображен на рис. 21).



Рис. 21. П.П.Скоропадский – генерал-лейтенант Русской императорской армии и последний Гетман Украины (1873 – 1945)

Получив великолепное военное образование, Скоропадский участвовал в Русско-Японской и первой Мировой войнах. Награжден орденами (в т.ч. Святого Георгия), золотым оружием «За храбрость». Прекрасная физическая подготовка не раз выручала его в боях. И погиб Павел Петрович, как настоящий солдат: был смертельно контужен в результате бомбардировки англо-американской авиацией станции Платлинг близ Регенсбурга и скончался в госпитале Меттенского монастыря.

#### Выводы.

1. Населению Российской империи, включая Харьковскую, Полтавскую и Черниговскую губернии в конце XIX – начале XX вв. пришлось сталкиваться с серьезными социальными вызовами, такими, как значительная детская смертность, недостаточное и не сбалансированное питание, алкоголизм, табакокурение, наркотики и сопутствующие им болезни. Не смотря на это, наблюдался устойчивый прирост населения, опережающий большинство стран Европы.

2. Эти проблемы также актуальны для современной Украины, особенно учитывая старе-

ние и снижение численности населения, а также распространение наркотиков среди молодежи.

3. Необходимо использовать отечественный и зарубежный позитивный опыт, накопленный в конце XIX – начале XX вв., в гражданских и военных учебных заведениях по массовому внедрению физического воспитания и спорта, активной борьбы за здоровый образ жизни.

4. Необходимо активно внедрять в процесс подготовки курсантов высших военных учебных заведений и лицеистов военных лицеев боевые искусства. Боевые искусства не только укрепляют здоровье, но также используют методы психофизического воспитания, направленные на развитие определенных морально-волевых качеств и навыков саморегуляции, позволяющих противостоять стрессам и перегрузкам военной службы. Кроме этого, занятия боевыми искусствами способствуют развитию активности и целеустремленности.

#### Литература

1. Сапожникова Т.И. Демографическое старение: прогнозы, причины, последствия [Электронный ресурс] / Т.И. Сапожникова // Научный журнал КубГАУ. – 2007. – № 25(1). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2007/01/pdf/10.pdf>.
2. Щербакова Е. Медианный возраст населения составляет от 20 лет в Таджикистане до 40 лет на Украине / Е. Щербакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0675/barom06.php>.
3. Пирожков С.И. Демографическое старение / С.И. Пирожков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geography.su/demogr/item/f00/s00/e0000297/index.shtml>.
4. Гудзеляк І. Старіння населення України / І. Гудзеляк, У. Стефанік // Часопис соціально-економічної географії. – 2014. – Вип. 16(1). – С. 89 – 94.
5. Финансовый портал Минфин Население Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://index.minfin.com.ua/people/>.
6. Гоманюк С.В. Состояние здоровья допризывной молодежи, как фактор, влияющий на качество физической подготовки в Вооруженных Силах Украины / С.В. Гоманюк, И.А. Черепнев, Г.В. Фесенко // Новітні технології для захисту повітряного простору. Матеріали XII наукової конференції Харківського університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба. – Харків, 2016 р. – С. 470.
7. Христовая Т.Е. Мониторинг состояния здоровья студентов Украины / Т.Е. Христовая, И.Д. Ганюкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/40\\_NNM\\_2015/Sport/1\\_202010.doc.htm](http://www.rusnauka.com/40_NNM_2015/Sport/1_202010.doc.htm).
8. Стан та чинники здоров'я українських підлітків: моногр. / О.М. Балакірева, Т.В. Бондар, О.Р. Артюх та ін.; наук. ред. О. М. Балакірева. – К.: ЮНІСЕФ, Укр. ін-т соц. дослідж. ім. О. Яременка. – К.: «К.І.С.», 2011. – 172 с.
9. Побережная, Н.В. Факторы риска, ведущие к развитию пивного алкоголизма у лиц молодого возраста / Н.В. Побережная // Архив психиатрии. Научно-практичний журнал. – 2012. – Том 19, №4 (71). – С. 87 – 90.
10. Маркетинговое исследование рынка пива в Украине 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koloro.ua/blog/issledovaniya/marketingovoe-issledovanie-gynka-piva-v-ukraine-2015-g.html#>.
11. Брагина К.Р. Распространённость и психопатологическая структура тревожных и депрессивных реакций у военнослужащих срочной службы / К.Р. Брагина // Український медичний альманах. – 2002. – Т. 5, № 6. – С. 17 – 18.
12. Кучер В.И. Заболеваемость военнослужащих в Вооруженных Силах Украины / В.И. Кучер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/52497/02-Kucher.pdf?sequence=1>.
13. Афонін В. Фізичний розвиток та фізична підготовленість курсантів військового інституту / В. Афонін, Л. Кізло, О. Попович, П. Русіло [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/2150/1/Afonin\\_189%20%2B%2B.pdf](http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/2150/1/Afonin_189%20%2B%2B.pdf)
14. Буценко А.В. Значение «Мобилизации спорта» в процессе развития физического воспитания молодежи Юга Украины / А.В. Буценко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2015/ped51.html>
15. Куліш С.М. Виховання у студентів Харківського університету здорового способу життя шляхом викладання «приємних мистецтв» у першій половині XIX ст. / С.М. Куліш [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://periodicals.kazazin.ua/valeology/article/view/3839/3406>.
16. Бубка С.Н. Вклад Алексея Бутовского в теорию и практику физического воспитания в российских военно-учебных заведениях и в войсках вооруженных сил России / С.Н. Бубка // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. Харьковское областное отделение Национального олимпийского комитета Украины (Харьков). – 2012. – №4. – С. 5 – 8.

17. Вербицкий В.А. Физичне виховання і спорт у середніх навчальних закладах Півдня України: 1864 - 1917pp. (на матеріалах Херсонської губернії): автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: 07.00.01 «Історія України» / Віталій Анатолійович Вербицкий. – Миколаїв, 2009. – 21 с.
18. Алимов Г.М. Становление и развитие концепций физического воспитания в России XVIII - начала XX веков: дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.М. Алимов. – Оренбург, 2016. – 266 с.
19. Рубакинъ Н.А. Россія въ цифрах. Страна. Народъ. Соловія. Классы. Издательство «Вѣстник Знанія» (В.В. Битнера). С.-Петербургъ, 1912. - 214 с.
20. Россія. Полное географическое описание Нашего Отечества / подъ редакцію В.П. Семенова // Настольная и дорожная книга для русскихъ людей. Томъ седьмой. Малоросія. – С.-Петербургъ, Изданіе А.В. Девріена, 1908. – 518 с.
21. Меньшиков М.О. Из писем к ближним / М.О. Меньшиков. – М.: Воениздат, 1991. – 224 с. – (Из истории отечественной военной мысли).
22. Невоструев Н.А. Структура питания населения урала: взгляд через столетие / Н.А. Невоструев, А.Я. Перевалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fh-21.perm.ru/eng/download/2013-4-11.pdf>.
23. Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX – начале XX века / А.Е. Иванов. – Москва: АН СССР, Институт истории СССР, 1991. – 392 с.
24. Коллекция открыток о студентах начала двадцатого века - Редкие заметы немолодого идеалиста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vakin.livejournal.com/596625.html>.
25. История высшего образования в конце XIX века в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/100839>
26. Вересаев В. Собрание сочинений в пяти томах. Т. 5. Библиотека Огонек / В. Вересаев. – М.: Издательство «Правда», 1961. – 536 с.
27. Григорьева М.В. О лечении российских студентов в дореволюционный период (на примере г. Харькова) / М.В. Григорьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nuph.edu.ua/o-lecheny-u-rossy-jsky-h-studentov-v-dorevoluyutsyonny-j-pery-od-na-pry-mere-g-har-kova-m-v-gry-gor-eva/>.
28. Цены и жалования в Царской России в начале XX века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruspravda.info/TSeni-i-zhalovaniya-v-TSarskoy-Rossii-v-nachale-XX-veka-2407.html>
29. Бобринский С.А. Юношеский алкоголизм и его значение в развитии алкоголизации личности / С.А. Бобринский // Труды I Всероссийского съезда детских врачей. СПб., 1911. – С. 399.
30. Бородинъ Д.Н. Алкоголизмъ и Самоубійство. // Д.Н. Бородинъ. – Санкт-Петербургъ: С.-Петербургская Коммерч. Типо-Литографія Виленчикъ, 1910. – 10 с.
31. Кежутин А.Н. Борьба медицинской общественности с социальными болезнями в Российской империи на рубеже XIX - XX вв. (на материалах общероссийской медицинской периодики): 07.00.02: дисс... канд. ист. наук [Электронный ресурс] / А.Н. Кежутин. – Нижний Новгород, 2013. – Режим доступа: <http://www.chuvsu.ru/images/stories/dissovety/disser/KegutinA.N.-diss.pdf>.
32. Блюдина У. Борьба с наркоманией в современной России. Взгляд социолога права / У. Блюдина. – Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного университета, 2006. – 300 с.
33. Калачев Б.Ф. Кокаин был проклятием нашей молодости. Наркотики в окопах и в тылу Первой мировой [Электронный ресурс] / Б.Ф. Калачев. – Режим доступа: <http://fsmj.ru/download/06/04.pdf>.
34. Качулина Н.Н. Сокольская гимнастика / Н.Н. Качулина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/topic-35347510\\_26525833](https://vk.com/topic-35347510_26525833).
35. Положение о преподавании гимнастики и военного строя в мужских учебных заведениях. СПб., 1908. – 19 с.
36. Первая всероссийская олимпиада. Август 1913 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/4085298/post312276304/>
37. Бескровный Л.Г. Армия и флот России в начале XX в. Очерки военно-экономического потенциала / Л.Г. Бескровный. – Москва: «Наука», 1986. – 240 с.
38. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа (из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России) / Н.И. Алпатов. – М.: Учпедгиз, 1958. – 306 с.
39. Вклад Украины в развитие космонавтики. Александр Дмитриевич Засядько. Потомок запорожских пушкарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://loveoda.narod.ru/zasadko.html>.
40. Никитин Ю. Шпага генерала Засядько / Ю. Никитин. – К.: Молодь, 1979. – 224 с.

41. Дмитриев С. Генерал Драгомиров / С. Дмитриев // Исторический журнал. – 1943. – № 5 - 6. – С. 26 - 32.

42. Козлов В.В. Физическое воспитание в казачьих юнкерских и военных училищах императорской России (1867 - 1917 гг.) [Электронный ресурс] / В.В. Козлов // Журнал «Военно-исторический архив». – 2003. – №11 (47). – Режим доступа: <http://ахко.рф/metodicheskaya/2013-11-09/fizicheskoe-vospitanie-v-kazachikh-yunkerskikh-i-voennykh-uchili>.

43. Атлетические игры для войск, военных и юнкерских училищ и старших классов корпусов / сост. И.Я.Герд. – М., 1884. – 45 с.

44. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Том 2. / Гл. ред. Г.И. Кукушкин. – М.: «Физкультура и спорт», 1962. – 388 с.

45. Самонов В.А. Мысли современного офицера: В 4 вып. Вып. 1 / В.А. Самонов. – Тифлис: тип. «Гуттенберг», 1907. – 22 с.

46. Наркотизм как социальное явление: обзор лит. / Авт.-сост.: А.В. Янков. – М., 2001. – 30 с.

## Анотація

### Про використання можливості фізичного виховання і спорту для формування здорового призовного контингенту України: історичний огляд

С.В. Гоманюк, Г.В. Фесенко, П.А. Билим, І.А. Черепнев

Проаналізовано стан фізичного і психічного здоров'я молоді, з якої формується призовний контингент, а також стан демографічної обстановки у світі та в Україні.

Розглянуто вплив зниження кількості молодих людей, які активно займаються спортом, виключення фізичної культури з переліку нормативних дисциплін у вищих навчальних закладах на якість призовного контингенту.

Показано, що стрімке старіння населення України супроводжується поширенням куріння, алкоголю та наркотиків серед молоді.

Наведено дані, що підтверджують лідерство України за кількістю підлітків і молодих людей, які регулярно вживають алкоголь, включаючи пиво і слабоалкогольні напої.

В історичному аспекті розглянуто проблеми алкоголізму, куріння та вживання наркотиків серед цивільної молоді (в тому числі студентів) і в армії. На основі проведеного аналізу літературних джерел показано, що в Російській Імперії починаючи з XIX ст. і по 1917 рік включно робилися досить результативні спроби поліпшити ситуацію зі здоров'ям призовного контингенту, учнів гімназій та студентської молоді.

Сформульовано рекомендації щодо використання накопиченого досвіду розробки і впровадження в навчальні програми цивільних і військових навчальних закладів ефективних комплексів фізичних ігор для поліпшення якості нинішнього призовного контингенту. Наголошено на необхідності впровадження бойових мистецтв в процес підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів та ліцеїстів військових ліцеїв.

**Ключові слова:** *призовний контингент, фізичне виховання, здоров'я, спорт, соціальні хвороби, алкоголь, наркотики.*

## Abstract

### Use of Possibility of Physical Education and Sport in Order to Form Healthy Draft Base in Ukraine: Historical Review

S.V. Gomanyuk, H.V. Fesenko, P.A. Bilym, I.A. Cherepnev

The article analyses the state of physical and mental health of young people as future draftees, as well as the demographic situation in the world and Ukraine.

The article considers influence of reducing number of young people doing sports, the exclusion of physical culture from the list of normative disciplines in higher educational institutions on the quality of draft base.

It is shown that the rapid aging of Ukraine population is accompanied by of smoking, alcohol and drug abuse among youth.

The data confirming the leadership of Ukraine in the number of adolescents and young people regularly consuming alcohol (including beer and low alcohol drinks) are given.



The problems of alcoholism, smoking and drug abuse among the civilian youth (including students) and in the army are considered in historical aspect. The conducted analysis of literature sources shows that rather successful attempts to improve the health situation of draftees, upper secondary schools and students were made in the Russian Empire from the beginning of the XIX century till 1917.

Recommendations on the use of the accumulated experience in development and implementation of effective physical games at the curricula of the civil and military schools to improve the current draftees' quality are formulated. The article shows the necessity of implementation of martial arts in the training process of cadets of higher military educational establishments and students of military colleges.

**Keywords:** *draftees, physical education, health, sports, social illness, alcohol, drug*

---

**Представлено від редакції: В.І. Пастухов / Presented on editorial: V.I. Pastukhov**

**Рецензент: Л.В. Гринь / Reviewer: L.V. Gryn**

*Подано до редакції / Received: 09.12.2016*